



# Toolbox

## De wereldschool

deel 1 Beginsituatie analyseren



Stedelijk  
Onderwijs

Onderwijs...  
— is leven!  
de wereldschool

# HEFBOMEN voor een wereldschoolwerking

ITEM	HEFBOMEN	weinig aanwezig en/of weinig kwaliteitsvol	Redelijk aanwezig en redelijk kwaliteitsvol	Goed aanwezig en goed kwaliteitsvol	Uitstekend aanwezig en uitstekend kwaliteitsvol	WAAROM DEZE BEOORDELING?	STERKTE /OK/ WERKPUNT?
LEERLINGEN	De leerlingen tonen solidariteit, empathie en respect voor elkaar en anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen gaan actief op zoek naar de verbanden tussen lokale en mondiale uitdagingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen zetten hun verworven wereldkennis om naar doordachte meningen en oplossingen voor diverse lokale en mondiale uitdagingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen inspireren elkaar en voeren zelfgestuurd acties op school uit om hefbomen naar een duurzame wereld onder de aandacht te brengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

## HEFBOMEN voor een wereldschoolwerking

ITEM	HEFBOMEN	weinig aanwezig en/of weinig kwaliteitsvol	Redelijk aanwezig en redelijk kwaliteitsvol	Goed aanwezig en goed kwaliteitsvol	Uitstekend aanwezig en uitstekend kwaliteitsvol	WAAROM DEZE BEOORDELING?	STERKTE /OK/ WERKPUNT?
LEERKRACHTEN	De leerkrachten zijn vertrouwd met de principes van educatie voor duurzaam ontwikkeling (EDO) en passen deze toe zowel op klas- als schoolniveau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerkrachten coachen hun leerlingen om overwogen antwoorden te geven, respectvol met elkaar samen te werken en succesvolle acties te ondernemen voor een meer duurzame wereld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerkrachten fungeren als rolmodel door zelf duurzaam te handelen in hun klas en op school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerkrachten gaan bewust om met beeldvorming in de klas en streven er daarbij naar dat vele perspectieven aan bod komen uit de wereld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

## HEFBOMEN voor een wereldschoolwerking

ITEM	HEFBOMEN	weinig aanwezig en/of weinig kwaliteitsvol	Redelijk aanwezig en redelijk kwaliteitsvol	Goed aanwezig en goed kwaliteitsvol	Uitstekend aanwezig en uitstekend kwaliteitsvol	WAAROM DEZE BEOORDELING?	STERKTE /OK/ WERKPUNT?
<b>BELEID EN DIRECTIE</b>	De directie faciliteert de professionalisering omtrent duurzaamheid van leerkrachten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De directie implementeert een duurzaamheidsbeleid dat concrete doelstellingen, kwaliteitsvereisten en indicatoren bevat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De directie maakt zichtbaar op school hoe de school zelf voortdurend engagementen neemt richting een meer duurzame wereld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De directie zet doelgericht ICT-tools (mail, skype,...) in om rechtstreeks met de buitenwereld in contact te komen en uit te wisselen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

## HEFBOMEN voor een wereldschoolwerking

ITEM	HEFBOMEN	weinig aanwezig en/of weinig kwaliteitsvol	Redelijk aanwezig en redelijk kwaliteitsvol	Goed aanwezig en goed kwaliteitsvol	Uitstekend aanwezig en uitstekend kwaliteitsvol	WAAROM DEZE BEOORDELING?	STERKTE /OK/ WERKPUNT?
<b>BUITENWERELD</b>	De brede en veelzijdige buitenwereld komt binnen in de school via het curriculum, getuigenissen, initiatieven en activiteiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De school legt bewust verbanden tussen haar eigen werking en de impact ervan op de buitenwereld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	Er worden verschillende partnerschappen aangegaan die de directe diverse omgeving van de school in de school te brengen (samenwerking met lokale vzw, verschillende nationaliteiten in de buurt...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	Er worden partnerschappen aangegaan die internationale uitwisselingen tussen directies, leerkrachten en leerlingen bevorderen (bv. Scholenband, buitenlandse stages, digitale contacten...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

# LEERLINGENNIVEAU hoe scoren je leerlingen als wereldburgers? <sup>1</sup>

	OMSCHRIJVING LEERDOEL	DIT GAAT MOEILIK VOOR DE LERENDEN	DIT IS OK	HIER ZIJN DE LERENDEN STERK IN	OPMERKINGEN EN AANVULLINGEN	PRIORITEIT?
Kennis: duurzaamheid en globalisering	De leerlingen verwerven inzicht in de basisconcepten van globalisering, onderlinge afhankelijkheid en systeemdenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen verwerven inzicht in de basisconcepten van duurzame ontwikkeling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Vaardigheid: systeemdenken	De leerlingen aanvaarden de complexiteit van de wereld en ondernemen acties in overeenstemming met dit gegeven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen beseffen dat systemen niet alleen staan, maar fundamenteel met elkaar verbonden zijn via overlappende delen en gehelen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen onderzoeken de complexiteit van systemen door ze op verschillende criteria met elkaar te vergelijken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

<sup>1</sup> Voor de precieze observatie- en leerlijnen rond deze leerdoelen om te bekijken wat je hierrond van je leerlingen zou kunnen verwachten, zie het competentiekader van AG SO.

## LEERLINGENNIVEAU hoe scoren je leerlingen als wereldburgers? <sup>1</sup>

	OMSCHRIJVING LEERDOEL	DIT GAAT MOEILIK VOOR DE LERENDEN	DIT IS OK	HIER ZIJN DE LERENDEN STERK IN	OPMERKINGEN EN AANVULLINGEN	PRIORITEIT?
Attitude: geloof dat ik kan bijdragen aan een betere wereld	De leerlingen nemen een zorgzame houding aan tegenover mens en natuur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen kunnen op een constructieve wijze omgaan met verandering en onzekerheid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	De leerlingen hebben vertrouwen in een betere gedeelde toekomst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

<sup>1</sup> Voor de precieze observatie- en leerlijnen rond deze leerdoelen om te bekijken wat je hierrond van je leerlingen zou kunnen verwachten, zie het competentiekader van AG SO.